

ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN IM LEHRPLAN 21

Personale Kompetenzen (Selbstreflexion, Selbstständigkeit und Eigenständigkeit)

1. Selbstreflexion: Eigene Ressourcen kennen und nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können ihre Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Fehler analysieren und über alternative Lösungen nachdenken. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit solchen von aussen vergleichen und Schlüsse ziehen (Selbst- und Fremdeinschätzung). 			
<ul style="list-style-type: none"> • können aus Selbst- und Fremdeinschätzungen gewonnene Schlüsse umsetzen. 			

2. Selbstständigkeit: Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbstständig bewältigen, Ausdauer entwickeln

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können sich in neuen, ungewohnten Situationen zurechtfinden. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Herausforderungen annehmen und konstruktiv damit umgehen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können sich Unterstützung und Hilfe holen, wenn sie diese benötigen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können einen geeigneten Arbeitsplatz einrichten, das eigene Lernen organisieren, die Zeit einteilen und bei Bedarf Pausen einschalten. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können sich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd und diszipliniert daran arbeiten. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können eigenverantwortlich Hausaufgaben erledigen und sich auf Lernkontrollen vorbereiten. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können übertragene Arbeiten sorgfältig, zuverlässig und pünktlich erledigen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen. 			

3. Eigenständigkeit: Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können sich eigener Meinungen und Überzeugungen (z.B. zu Geschlechterrollen) bewusstwerden und diese mitteilen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können eigene und andere Meinungen und Überzeugungen auf zugrunde liegende Argumente (Fakten, Interessen, Werte) hin befragen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können aufgrund neuer Einsichten einen bisherigen Standpunkt ändern; sie können in Auseinandersetzungen nach Alternativen oder neuen Wegen suchen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können einen eigenen Standpunkt einnehmen und vertreten, auch wenn dieser im Gegensatz zu vorherrschenden Meinungen/Erwartungen steht. 			

Soziale Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt)

1. Dialog- und Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können aufmerksam zuhören und Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und einbeziehen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können in der Gruppe und in der Klasse oder in einem Schülerrat Abmachungen aushandeln und Regeln einhalten. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können auf Meinungen und Standpunkte anderer achten und im Dialog darauf eingehen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können je nach Situation eigene Interessen zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen oder durchsetzen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Gruppenarbeiten planen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können verschiedene Formen der Gruppenarbeit anwenden. 			

2. Konfliktfähigkeit: Konflikte benennen, Lösungsvorschläge suchen, Konflikte lösen

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können sich in die Lage einer anderen Person versetzen und sich darüber klar werden, was diese Person denkt und fühlt. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Kritik annehmen und die eigene Position hinterfragen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Formen und Verfahren konstruktiver Konfliktbearbeitung anwenden. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können in einer Konfliktsituation einen Konsens suchen und diesen Konsens anerkennen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Konfliktsituationen, die sich nicht lösen lassen, aushalten und nach neuen Konfliktlösungsmöglichkeiten suchen; wenn nötig holen sie bei Drittpersonen Unterstützung. 			

<ul style="list-style-type: none"> • können die von der Schule bereitgestellten Hilfen nutzen und Instrumente zur gewaltfreien Konfliktlösung akzeptieren. 			
---	--	--	--

3. Umgang mit Vielfalt: Vielfalt als Bereicherung erfahren, Gleichberechtigung mittragen

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen und verstehen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprache, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können die Wirkung von Sprache reflektieren und achten in Bezug auf Vielfalt auf einen wertschätzenden Sprachgebrauch. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen und nehmen einen solchen nicht passiv hin. 			

Methodische Kompetenzen (Sprachfähigkeit, Informationen nutzen und Aufgaben/Probleme lösen)**1. Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln**

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none">• können sprachliche Ausdrucksformen erkennen und ihre Bedeutung verstehen.			
<ul style="list-style-type: none">• können unterschiedliche Sachverhalte sprachlich ausdrücken und sich dabei anderen verständlich machen.			
<ul style="list-style-type: none">• können Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen und anwenden.			

2. Informationen nutzen: Informationen suchen, bewerten, aufbereiten und präsentieren

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> • können Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken). 			
<ul style="list-style-type: none"> • können die Qualität und Bedeutung der gesammelten und strukturierten Informationen abschätzen und beurteilen. 			
<ul style="list-style-type: none"> • können die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Bericht, Plakat oder Referat aufbereiten und anderen näherbringen. 			

3. Aufgaben/Probleme lösen: Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren

Die Schülerinnen und Schüler ...	beobachtet	nicht beobachtet	Kommentar
<ul style="list-style-type: none"> kennen allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und können sie nutzen. 			
<ul style="list-style-type: none"> können die Aufgaben- und Problemstellung sichten und verstehen und fragen bei Bedarf nach. 			
<ul style="list-style-type: none"> können einschätzen, wie schwer oder leicht ihnen die Aufgaben/Problemlösungen fallen werden. 			
<ul style="list-style-type: none"> können bekannte Muster hinter der Aufgabe/dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten. 			
<ul style="list-style-type: none"> können neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen. 			
<ul style="list-style-type: none"> können Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen. 			
<ul style="list-style-type: none"> können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren. 			